



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



# Edukacinės erdvės Lietuvos ugdymo įstaigose: įvairovė, galimybės ir pokyčiai

---

Almantas Kulbis, *LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriaus vedėjas*

Tomas Pocius, *LMNŠC Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriaus metodininkas*

Vilnius, 2022

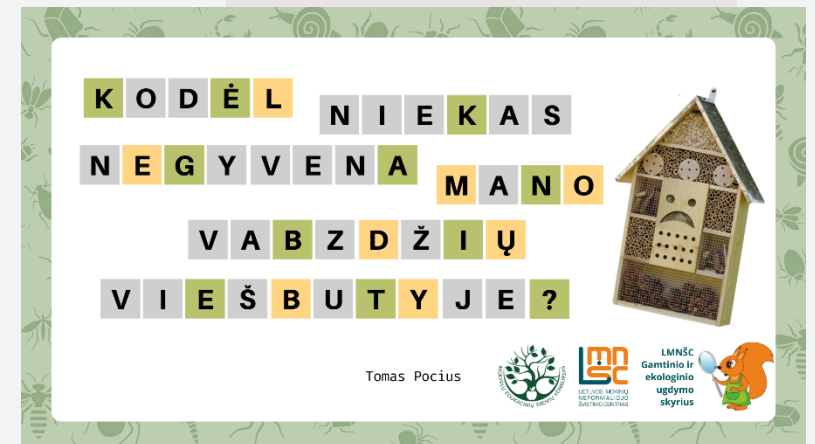
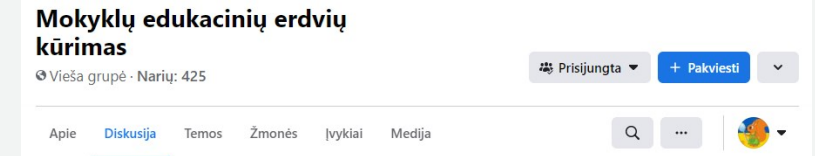
# Kas yra edukacinės erdvės?

- Edukacinės erdvės – mokyklų fizinės bei virtualios aplinkos, naudojamos ugdymo turinio įprasminimui ir pateikimui, mokinių ugdymui.
- Edukacinės erdvės turtina ugdymo turinį ir įtraukia, motyvuoja mokinius bei veikia kaip papildomas ugdantis veiksnys, taip pat ir be mokytojo dalyvavimo.



# Kaip skatinamos edukacinių erdvių kūrimo veiklos?

- Mokymai;
- Skatinimai horizontalūs mokyklų ryšiai;
- Kuriamos metodinės priemonės ([www.lmnsc.lt](http://www.lmnsc.lt));
- Buriamas partnerių tinklas;
- Rengiamas Mokyklų edukacinių erdvių konkursas.



# Konkurso siekiai ir tikslai

- Aktyvinti mokyklų tikslingą, darnų ir estetišką edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą mokinių ugdymo procesui organizuoti.
- Skatinti mokyklų bendruomenių kūrybiškumą ir savarankiškumą, kuriant mokyklos vidaus ir lauko edukacines erdves.



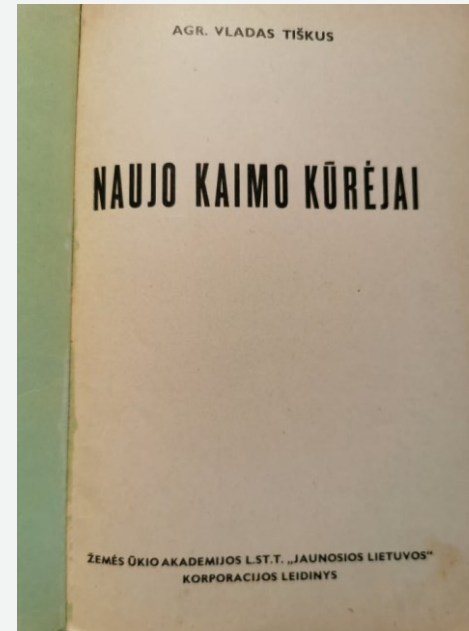
# Kas liūdina?

- Mažiau nei 10% mokyklų rūpinasi edukacinių erdvių kūrimu ir naudojimu.
- Mokyklose yra neigiamų pavyzdžių.



# Kas yra EE „atskirties mokyklos“?

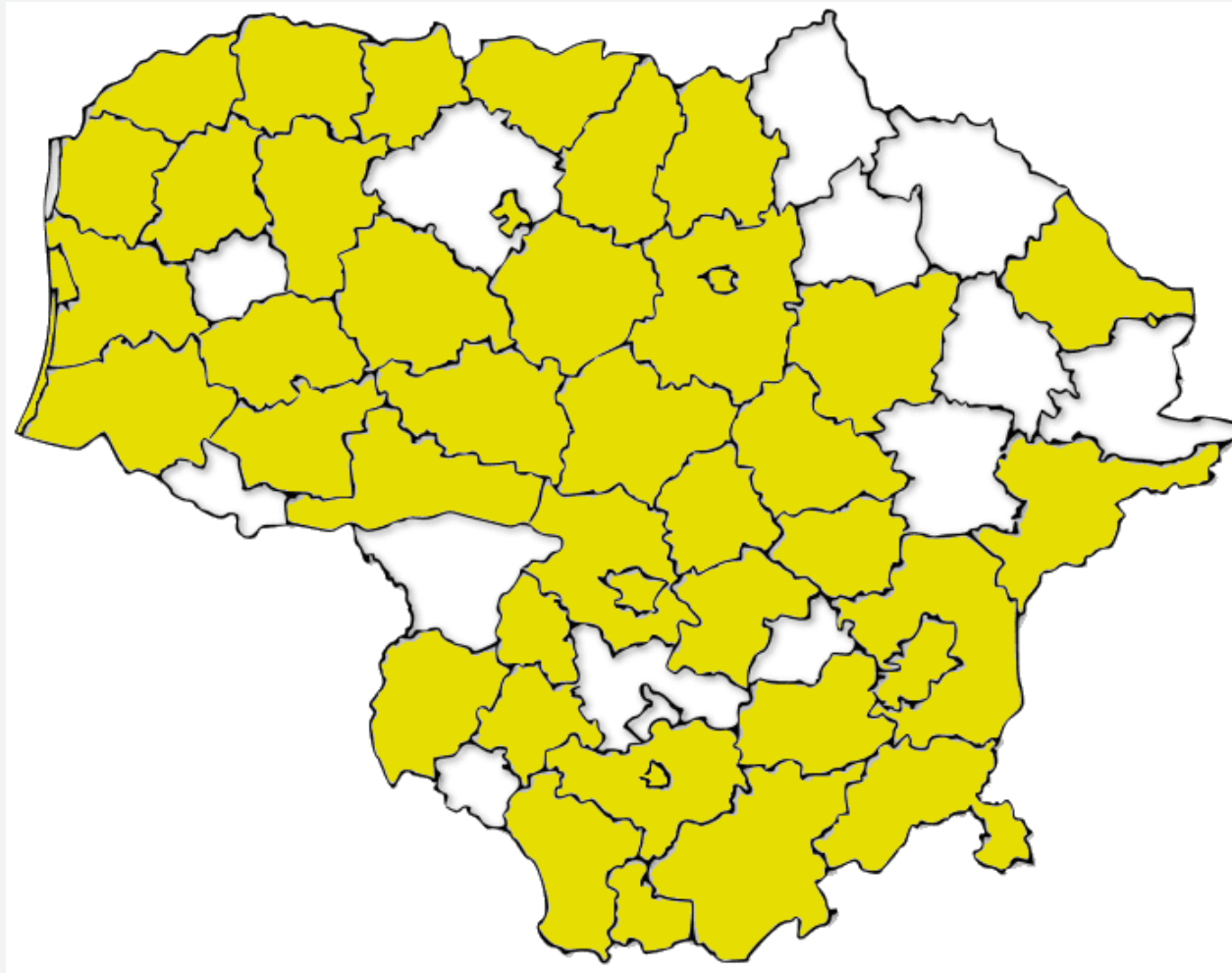
- Kokie edukacinių erdvių elementai palyginami su nepageidautina praeitimi?
- Daržus puoselėjo ir 1918–1940 m. Lietuvos mokykla, o sodai, daržai, vaikų praktinis darbas nėra sovietmečio primesti reliktai.
- Prieš kelerius metus pradėtų seminarų pirmieji dalyviai dabar jau patys tampa lektoriais, o nugalėjusiose mokyklose rengiami mokymai kitoms ugdymo įstaigoms.



# Kuo galime pasidžiaugti?



# Savivaldybės, dalyvaujančios 2022 metų Mokyklų edukacinių erdvių konkurse (pažymėtos geltona spalva)





# Individualaus mokyklos įvaizdžio formavimas



# Edukacinių erdvių ir mokinio ryšys



# Mokymasis gamtoje

- Atrodytų, kad puikiai įrengtose erdvėse daug, įvairiai ir noriai mokomasi.
- Labai mažai pristatoma ugdymo edukacinėse lauko erdvėse pavyzdžių bei patirčių viešai ir plačiajai pedagoginei šalies visuomenei.
- Metodikų kūrimas, dalijimasis jomis turėtų tapti tokiau pat procesu, kaip ir pačių erdvių formavimas. Gal net būtų svarbesnis, parodantis turinį, įprasminantis edukacines erdves.



# Edukacinių erdvių bankai ir jų galimybių analizė

- Pradėję naudoti erdves greta mokyklos, mokytojai pastebi jų ribotas galimybes ir ima ieškoti vietų, kur perkelti ugdymo procesą.
- Patyręs pedagogas sukuria visą aplinkų banką, analizuoja, kuri tinkamiausia tam tikram ugdymo turiniui.
- Kuriamas virtualus mokyklos EE pristatymas (I etapas), kaupiamas veiklų ir patirčių EE bankas (II etapas), dalinamasi patirtimi su kitomis mokyklomis arba imamasi mentoriaus vaidmens (III etapas).



# Dalijimasis idėjomis ir bendravimas

- Tikslinga rengti edukacinių erdvių kūrimo seminarus, ekskursijas į gretimas savivaldybes, dažniau lankytis pas lyderius ir mokytis vieniems iš kitų.
- Pabandykime įsivaizduoti vasaros plenerą pavyzdinėje mokykloje, kur susirenka mokytojai, bendrauja, pažįsta aplinką, mokosi komponuoti ir kurti edukacines erdves, rengia planus, brėžinius, ieško partnerių.



# Ačiū už dėmesį



Almantas Kulbis

*Almantas.Kulbis@LMNSC.lt*



Tomas Pocius

*Tomas.Pocius@LMNSC.lt*